

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ «Алексеевская
СОШ»
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Алексеевская СОШ»
_____ М.А. Попова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
на 2021-2026 г**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.4 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	18
1.1.5.1 Информация об образовательной организации.....	19
1.1.5.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	20
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	31
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	31
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	32
1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	33
2. Содержательный раздел	35
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	35
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	38
2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет (группа раннего возраста).....	39
2.3.1. Социально – коммуникативное развитие.....	42
2.3.2. Познавательное развитие.....	44
2.3.3. Речевое развитие.....	44
2.3.4. Художественно – эстетическое развитие	44
2.3.5. Физическое развитие	45
2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы (дошкольный возраст)	45
2.4.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области социально -коммуникативное развитие	46
2.4.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие.....	51
2.4.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.4.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие	67
2.4.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области художественно – эстетическое развитие	74
2.4.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие.....	78
2.4.5.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	80
2.5. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	82
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.....	89
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников	90
3. Организационный раздел.....	91
3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	91

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	94
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	100
3.4.1. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.5. Кадровые условия реализации Программы	104
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	108
3.7. Планирование образовательной деятельности	108.
3.8. Режим дня и распорядок.....	134
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	145
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа».....	157

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных форм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребёнка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики.

Всё это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм

активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно – исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира, с ростом групп детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличением количества детей с проблемными вариантами развития, с ярко выраженной дифференциацией социально – экономических условий жизни российских граждан, которая ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) разработана данная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алексеевская СОШ») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказом Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г. №1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МКОУ «Алексеевская СОШ»;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алексеевская средняя общеобразовательная школа», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,

обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МКОУ «Алексеевская СОШ» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКОУ «Алексеевская СОШ», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

По своему организационно – управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативах развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно – пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная образовательная программа дошкольного образования.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в образовательном учреждении условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем

социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 года № 03-390, методическими рекомендациями по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

- реализация образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома», под редакцией Г.П. Поварничина, Ю.Д. Киселева.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКОУ «Алексеевская СОШ».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ («...»¹Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».)

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Основные цели и задачи по реализации регионального компонента

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природно-климатическое, национально-культурное, культурно историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольной группы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды по реализации регионального компонента.

изучение Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности, обладающей чувством гордости, любви к Отечеству любви к родному краю, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края, района, города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном крае: его символике его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своему краю.

Физическое развитие

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту.

2. Основные цели и задачи по реализации программы образовательного курса
1) «В гостях у Гнома Эконома» авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева.

Цель: финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения: - обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; - реализует принцип индивидуализации дошкольного

образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что

этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей (личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком)*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКОУ «Алексеевская СОШ» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития*. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм

активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования (принцип возрастного соответствия)*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее развитие каждого ребенка)*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и примерная основная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКОУ «Алексеевская СОШ» разработало свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на *положениях*:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При формировании Программы использованы следующие *подходы*:

- *культурно – исторический подход* (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Были учтены: активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка;

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

- *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

- *деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление образовательного процесса в условиях Учреждения основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации;
- принцип поэтапности;
- принцип вариативности.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностноориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания

уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2) Реализация регионального компонента.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» интегративно.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, художественное чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

3) ПРОГРАММА образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.

4) Принципы и подходы описаны в ПРОГРАММЕ образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Разработка и реализация Программы обусловлена современной социокультурной ситуацией развития ребёнка:

- открытость мира и доступность его познания для ребенка, наличие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные потребности воспитанников Учреждения Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической поддержке;
- многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;
- в Учреждении воспитываются дети разных национальностей;
- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и Учреждение ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении (национально – культурные, демографические, климатические и др.)

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационная модель образовательного процесса Учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественноэстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 (8) лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе национальнокультурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Ознакомление с творческим и историческим наследием родного края является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.1.5.1 Информация об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа».
- Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: МКОУ «Алексеевская СОШ»
- Тип образовательной организации: общеобразовательная
- Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.
- Тип учреждения: бюджетное.
- Место нахождения:
- юридический адрес: 301916, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Центральный, улица Центральная дом 11;
- фактические места осуществления образовательной деятельности: 301916,
- Тульская область, Тепло-Огаревский район, п.Центральный, улица Лесная , дом 13.
- Телефон: 8-487-55-3-63-25.
- Электронная почта: Alekseevskaya.SOSh@tularegion.org
- Адрес сайта в сети Интернет: alexschool1973.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от двух до семи (восьми) лет.

Все помещения МКОУ «Алексеевская СОШ» отвечают санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательнo, эстетически, нравственно и физически. Это 2 групповых ячеек, методический кабинет, медицинский блок с изолятором, и ряд служебных помещений.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в дошкольном учреждении: с 07.30 до 17.30 (10-часовое пребывание)

Группы имеют общеразвивающую направленность.

В дошкольном учреждении функционируют две возрастные группы: средняя группа, подготовительная группа.

В группах осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

МКОУ " Алексеевская СОШ" самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинский работник. Образовательный процесс в МКОУ " Алексеевская СОШ" осуществляют заместитель директора по воспитательной - методической работе, воспитатели.

Отношения воспитанника и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

1.1.5.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционируют 2 групп

общеразвивающей направленности:

№ п / п	Группа	Возраст детей	Количество групп
1	группа раннего возраста	1,5-4 года	1
5	подготовительная группа	5-7 лет	1

Возрастные особенности (из программы «От рождения до школы») Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

На третьем году жизни ребенок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребенка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6- 6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработки ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребенка, а движение - естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - при кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником, это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребенка, одобрения и похвала рождает у малыша чувство гордости- личностное новообразование раннего детства.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. **образователь**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также о способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его**

активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными

качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в

первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации регионального компонента.

Итоги освоения содержания:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

2) ПРОГРАММА образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома», авт. сост.- Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Алексеевская СОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Алексеевская средняя общеобразовательная школа».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и

то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные особенности осуществления образовательного процесса: Образовательный процесс в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алексеевская СОШ» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МКОУ «Алексеевская СОШ» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-

пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

«Голос ребенка» и пространство детской реализации.

Существует точка зрения, в соответствии с которой ребенок по своим возможностям оценивается гораздо выше взрослого. В этом случае ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, сфокусированный на ребенке, достаточно популярным считается ответ о предоставлении ребенку выбора.

Вводится понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.

Важно понять, какое отношение имеет предметная среда к зоне ближайшего развития. Если среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты, то она должна допускать различные способы своего употребления, установленные не только культурой, но и самим ребенком. Другими словами, ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты.

В этом есть своя логика с точки зрения организации творческого процесса. Она заключается в том, что любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплен за ним в культуре, так и массу латентных свойств, которые допускают нестандартные способы употребления. Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности. Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Зона ближайшего развития задается взрослым, ребенок является ведомым, а сама ситуация, как отмечалось выше, является репродуктивной. В **пространстве возможностей** ребенок является инициатором. В нем **«голос ребенка»** отчетливо проявляется. Но вот результат детского видения мира — получение творческого продукта — весьма ограничен арсеналом исполнительских навыков, которыми располагает ребенок, и уровнем развития регуляторных функций. Получить творческий продукт, т. е. то, чего нет в детском окружении можно за счет открытия новых свойств в известном объекте, либо за счет того, что в предметно-пространственную среду привносятся новые объекты извне. **Выдвигается новый термин — пространство детской реализации (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР).** Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР — развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР — развитие, ориентированное на будущее.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-

пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить **процесс реализации** ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

В связи с этим возникают совсем иные задачи, которые стоят перед дошкольным образованием. Согласно программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», педагоги должны учитывать, что ребенок — существо культуры, которое осваивает культурные нормы, адекватные социуму. Поэтому нельзя отказываться от системы занятий, направленных на освоение идеальных форм и происходящих в пространстве ЗБР. Однако нельзя ограничиваться только этим, иначе образование будет игнорировать интересы ребенка. Поэтому вторая задача, которая стоит перед педагогом, — обеспечить детскую реализацию за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Имеющиеся на этот счет данные позволяют говорить о разворачивании пространства детской реализации, начиная с раннего возраста.

Общение взрослого и ребенка в ЗБР фактически направлено на то, чтобы ребенок освоил идеальную форму, и представляет собой по сути дела инструктирование детей. Задача этого типа общения состоит в том, чтобы ребенок понял указания взрослого и подчинился логике структурных отношений, стоящих за системой научных знаний.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: Содержание дошкольного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алексеевская СОШ» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает воспитанников МКОУ «Алексеевская СОШ».

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения — видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, — являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия — это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта

других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Этому способствует:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, области и их окрестностей;
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса:

Процесс воспитания и образования в дошкольном учреждении является непрерывным, но, тем не менее, режим пребывания детей в МКОУ «Алексеевская СОШ» составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (учебный год) (сентябрь – май) и тёплый период года (летний период) (июнь – август).

При проектировании содержания Программы учитываются климатические условия Тульской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, др.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при комплексно – тематическом составлении содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса: Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; - коррекционно-развивающая работа с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет (группа раннего возраста)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карabanова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто

только тогда, когда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 п. Теплое» или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- *принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами т.е. разными образовательными областями в пределах одного возраста;

- *деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностей развития малышей;

- *принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта);

- *личностно-ориентированный подход*, который проявляется:

В ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;

В построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:

принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;

веру в позитивное развитие ребенка;

понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;

учет индивидуальных темпов развития;

признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;

обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания;

- *принцип целостности образа мира* предполагает:

раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;

постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;

постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- *учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления;

- *принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости

использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом;

- принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

- индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях; - принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие. Развитие основных двигательных навыков	Умение быстро бегать. Умение ползать. Умение прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста при взаимодействии МКОУ «Алексеевская СОШ» и семей воспитанников

Физическое здоровье	Психическое здоровье	Эмоциональное состояние	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - здоровый образ жизни - экологически чистая среда - обеспечение уровня физической компетентности - обеспечение уровня возрастной самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - охрана нервной системы в общении и в деятельности - обеспечение адекватной возрастной деятельности - обеспечение возрастной самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее общение со взрослым - развивающая среда - доверие к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность информационного поля - интеллектуальная компетентность - высокая познавательная ценность занятий

Виды деятельности в раннем возрасте:

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательный процесс в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алексеевская СОШ» строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 - инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.).
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.3.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

- С содержанием психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности во группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» .

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим

дошкольного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

- С содержанием психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2019 г.), стр. 153-155

2.3.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и непрерывной образовательной деятельности; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

- С содержанием психолого-педагогической работы по познавательному развитию во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой стр. 146-149

2.3.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные

игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

- С содержанием психолого-педагогической работы по речевому развитию во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы»

2.3.4. Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в МДОУ «Детский сад № 38» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

- С содержанием психолого-педагогической работы по художественно - эстетическому развитию во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» , стр. 156-160

2.3.5. Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ», так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

- С содержанием психолого-педагогической работы по физическому развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» стр. 143-146

2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы (дошкольный возраст)

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.4.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области социально - коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности в области социально - коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений,
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- воспитание целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- ✓ **Формирование первичных ценностных представлений** (Образ Я, Нравственное воспитание, Патриотическое воспитание).
- ✓ **Развитие коммуникативных способностей** (Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества).
- ✓ **Развитие регуляторных способностей** (Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности).
- ✓ **Формирование социальных представлений, умений, навыков** (Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе МКОУ «Алексеевская СОШ» используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать,

договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 п. Теплое» базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии: В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка: в общении, в познании, в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности, в движении, в радости, в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я - концепции».

В образовательном процессе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе: чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3-5 лет - ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

5-7 лет - сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем). На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
- создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных

качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в дошкольном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Ребёнок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд (не более 35-40 минут);
- дежурство (не более 20 минут).

Типы организации труда: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;

- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание

Основные цели и задачи:

- развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине;
- знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- углублять и уточнять представления о нашей Родине — России;
- закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных праздниках;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "опасно - неопасно";
- научить ребёнка быть внимательным, каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми

надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- данные мероприятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, др., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;

- развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- ребёнок и другие люди;

- ребёнок и природа;

- ребёнок дома;

- здоровье ребёнка;

- эмоциональное благополучие ребёнка;

- ребёнок на улице.

- С содержанием психолого-педагогической работы по социально - коммуникативному развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы», стр. 164-168, 198-203,240-245, 286-291.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие

✓ **Формирование элементарных математических представлений** (количество, количество и счет (с 4-х лет), величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (с 3-х лет)).

✓ **Развитие когнитивных способностей** (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность (с 4-х лет), дидактические игры).

✓ **Ознакомление с окружающим миром : предметное окружение и социальное окружение, природное окружение**

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлено в дошкольном учреждении на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);

- развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);

- формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе

Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в непрерывной образовательной деятельности детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития, а также ориентировано на пространство детской реализации

УАР - уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР - зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

ПДР- пространство детской реализации, это процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Это развитие, ориентированное на будущее.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих

математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Направления познавательного развития детей:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- развитие познавательных интересов детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным окружением

Основные цели и задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Ознакомление с природным окружением

Основные цели и задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
2 - 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек - близкие и значимые взрослые
3 - 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 - 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 - 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 - 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- сюжетная игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

С содержанием психолого-педагогической работы по познавательному развитию в

разных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.), стр. 168-170, 171-173, 203-206, 207-209, 245-249, 250-253, 291-296, 297-301

2.4.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 - 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально - коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Тульским краем:

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, викторинах по краеведению.

Примерное планирование

**по региональному компоненту (ознакомление с родным краем) Проводится в рамках
ознакомления с окружающим миром – 1 раз в месяц**

Средняя группа

Месяц	Название образовательное деятельности, интеграция образовательных областей	Цели, задачи
Сентябрь	Моя малая Родина (улицы родного поселка) Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к своей малой родине; обобщать и систематизировать знания детей о родном городе; закреплять знание домашнего адреса. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к городу и его жителям.
Октябрь	Наш земляк Л.Н. Толстой Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с жизнью и деятельностью Л.Н. Толстого, дать представление о музее-усадьбе «Ясная поляна»
Ноябрь	Чудеса села Филимоново. Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с филимоновской игрушкой: история возникновения, материал, элементы росписи
Декабрь	Природа родного края Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие	Уточнять представления о лесах Тульского края (животный и растительный мир). Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать стремление беречь при- родное богатство края.
Январь	Бабушкин сундук Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Расширять представление о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства Тульского края, знакомить с национальным костюмом. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Февраль	Богатство земли тульской Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Познакомить детей с трудом мастеров народных промыслов (самовары). Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
март	Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.	Познакомить детей с тульским печатным пряником. Развивать наглядно - образное мышление. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.
Апрель	В.Д. Поленов- знаменитый художник Тульского края. социально - коммуникативное развитие	Вызвать у детей интерес к жизни и творчеству В.Д. Поленова, прививать чувство уважения к знаменитому земляку.
май	Никто не забыт, ни что не забыто социально - коммуникативное развитие	Расширить доступные детям представления о Великой Отечественной войне. Дать детям знания о том, как живущие хранят память о погибших. Развивать познавательную активность. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.

Месяц	Название образовательное деятельности, интеграция образовательных областей	Цели, задачи
Сентябрь	Тепло-Огаревский район. социально - коммуникативное развитие	Расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут; обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города и страны
Октябрь	Промышленные предприятия Тепло-Огаревского района. социально - коммуникативное развитие	Расширять представление о разнообразных предприятиях родного города. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Ноябрь	Играй гармонь Тульская Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с Тульской гармонью, историей её создания
Декабрь	Тула веками оружие ковала Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Дать представление о том, что Тула – оружейная столица нашей страны. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство гордости и восхищение красотой города.
Январь	Чудеса Ясной Поляны (яснополянская керамика)	Познакомить детей с глиняным промыслом Ясной Поляны – керамическими изделиями, их назначением.
Февраль	Люди, прославившие Тульский край Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к людям, прославившим тульский край.
март	Реки родного края Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Познакомить детей с реками Тульской области, с их обитателями; воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Апрель	В гости к тетушке Арине (Белёвские промыслы) Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Дать представление о кружевном промысле Белёва, с историей его возникновения;
май	Вечный огонь нашей маленькой родины Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; познакомить с историей возникновения памятника. Телое. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к памятникам.

Месяц	Название образовательное деятельности, интеграция образовательных областей	Цели, задачи
Сентябрь	Государственная символика нашего края	Формировать представления о символике Тулы, Щекино и Советска, о назначении государственных символов
Октябрь	День воинской славы Куликово поля социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Дать детям представление об историческом событии произошедшем на Куликовом поле. Воспитывать патриотизм и уважение к героическому прошлому нашего народа. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь	Путешествие по Тульской области социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Формировать представление о городах Тульской области, чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.
Декабрь	Интерактивная экскурсия в Тульский кремль. социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Формировать представление о Тульском кремле, историей его создания, значении в жизни города
Январь	Посидим рядком, поговорим ладком. Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Приобщать детей к детскому народному фольклору. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Февраль	Легенды о Левше Художественно-эстетическое развитие; социально - коммуникативное развитие	Познакомить с легендами и преданиями о Левше, развивать познавательную активность, воспитывать любовь и интерес к легендам тульского края
март	Тряпичная кукла в семье Л.Н.Толстого социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Знакомить детей с видами тряпичных кукол; развитие познавательного интереса к истории родного края посредством музейной педагогики.
Апрель	Ступеньки в космос. социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Вызвать интерес к истории развития космонавтики. Познакомить со знаменитым космонавтом нашего города С.В. Залетиним.
май	Боевая слава Щекинского района. социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие	Познакомить детей с военной историей прошлого и настоящего нашего края. Развивать наглядно - образное мышление. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, социальных акциях.

2) ПРОГРАММА образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома», авт.сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева

Образовательный курс «В гостях У Гнома Эконома» (далее – Программа) разработан в

целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно детей старшего дошкольного возраста.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 72 часа. Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Так как курс «В гостях у Гнома Эконома» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать организованную образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОУ, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут. Срок реализации – 2 года.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию в кружке «В гостях у Гнома Эконома» для детей 5-7 лет.

№	Виды самостоятел	Оборудова ние	Термин ы
	Непосредственно образовательная		

П / П	деятельность		ьной деятельност и детей		
	Тема	Задачи			
Сентябрь					
1.	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	Экономика
2.	Знакомство с Гномом Экономом.	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка.	Гном Эконом - кукла	Гном Эконом (название куклы)
Октябрь					
3.	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	Потребности
4.	Потребности в пище, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека. Символы-знаки: как беречь хлеб, воду, свет, тепло.	Бережливость. Личная гигиена.

		личной гигиены.			
5.	Рождение новых вещей.	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги; предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы.	Лечить. Продлевать жизнь Рождение новых вещей
6.	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения	Дорожные знаки, альбом «Правила дорожного движения». Атрибуты для дидактической игры «Как избежать неприятностей»	Привычки. Здоровый образ жизни.
Ноябрь					
7.	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно»,	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	Потребность. Уважение Можно Нужно Нельзя

		«нельзя». Предложить детям объяснить поговорки: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливы х слов язык не отсохнет»			
8.	Проявление интересов	Формироват ь у детей правильное отношение к интересам сверстников ; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка- Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам.	Книги о детях, дружбе. Схема «Интересы ». Изобразите льный материал	Интерес ы Право человека делать то, что ему интересн о
9.	Подарок для друга	Уточнить представлен ия детей о подарке как способе выражения бескорыстн ого уважения к окружающи м. Воспитыват ь желание разделять радость	Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарим»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарили». Экономически й словарь.	Дарение

		друг друга			
10.	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привычки и Полезное Вредное
Декабрь					
11.	Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Потребность
12.	Предметы необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни	Рисование детьми вещей, необходимых на острове.	Иллюстрации с изображением фантастических	Необитаемый остров Предметы

		на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам		ских транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др. Лист с изображением необитаемого острова	необходимые для жизни
13.	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.	Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	Полезные ископаемые Ресурсы
Январь					
14.	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные	Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». Рассматривая альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»	Схема «Экономические ресурсы», атрибуты для дидактической игры «Из чего сделано»; Альбом правила поведения в лесу»;	Экономические ресурсы Природа Бережное отношение к природе

		ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу			
15.	Вода природный ресурс	– Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить детей бережно относиться к природным ресурсам. Воспитыват ь любовь к родному краю.	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода» Просмотр презентации о природе.	Схема природных ресурсов. Краски, фломастер ы, листы бумаги.	Природн ые ресурсы Родной край
16.	Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах	Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы» Книга, альбом «Наш город»	Трудовы е ресурсы
Февраль					
17.	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливос	Придумывание своих символов, рисование	Знаки- символы. Краски, фломастер ы, карандаши, листы бумаги.	Полезны е привычк и Бережли вость Экономи я

		ть, экономия			
18.	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации к сказкам. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Польза Бережливое отношение
19.	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, кокой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко»	Иллюстрации Картинки	Труд Результат
20.	Труд – важное условие в жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить условия о труде. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе	Оборудование для организации и труда в группе	Трудолюбие Уважение к труду
Март					
21.	Все профессии важны	Уточнить знания	Рассматривание иллюстраций из	Дидактическая игра	Профессии

		детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище.ю обувь и т.д.?».	произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	«Наши мамы, наши папы». Карандаши , фломастер ы, листы бумаги.	Ремесла
22.	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей	Дидактическая игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	Тематическ ий лист «Професси и». Атрибуты для дидактичес ких игр.	Орудия труда
23.	Заводы нашего города	Сформиров ать у детей первичное представлен ие о заводах, фабриках родного города: местонахож дение, выпускаема я ими продукция, товарный знак	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города. Стихи о родном городе. Дидактическая игра «Назови профессии»	Фотографи и предприяти й, товарные знаки. Карта-план города. Атрибуты для дидактичес кой игры «Назови профессии»	Продукц ия Товарны й знак Завод Фабрика
24.	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением	Картинки, иллюстрац ии товара.	Товар Вещи

		<p>Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>различного товара.</p> <p>Рисование товара</p>	<p>Карандаши, фломастеры, листы бумаги.</p>	
Апрель					
25.	Деньги	<p>Понятие, что такое деньги.</p> <p>Формировать представление о деньгах.</p> <p>Показать, что каждая вещь стоит денег.</p> <p>Развивать навыки счета.</p> <p>Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>	<p>Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.</p>	<p>Альбом «Деньги».</p> <p>Карандаши, фломастеры, листы бумаги.</p>	<p>Деньги</p> <p>Монета</p> <p>Счет</p>
26.	Экскурсия в магазин	<p>Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Картинки, иллюстрации, помогающие понять, что можно купить в магазине и в каком</p>	<p>Труд продавца</p> <p>Вежливость</p>

		удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине			
27.	Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог	Наблюдение за торговыми точками поселка. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег	Купля Продажа Товар
28.	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности и детей	Загадки. Игры: «Чудо-машины», «Мы изобретатели». Рассмотрение альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	Бытовая техника Изобретатели
Май					
29.	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей	Изготовление пособий для телепередачи и	Пособия к игре, картинки-портреты участников игры;	Телепередача

		некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление		карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы. Модели с изображением видов домашнего труда.	
30.	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	

Тематическое планирование по экономическому воспитанию в кружке

«В гостях у Гнома Эконома» для детей 6-7 лет

Сентябрь

1.		Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Материал для проведения диагностики	
2.	Труд-продукт	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассмотрение фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры; фотоальбом, карта-схема города	Продукт Богатство Карта-схема

3	Труд - деньги	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги	Путем выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его. Дидактическая игра «Назови профессии» Просмотр мультфильма про «Муху-Цокатуху»	Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии» Цветная бумага для выгибания, ножницы	Деньги Кошелек
Октябрь					
4	Денежные знаки	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства	Рассматривание денег, просмотр презентации «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет)	Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы	Деньги Достоинство Купюра Монета
5	Аверс, реверс	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и оборотная – реверс Уточнить значение	Рассматривание денежных единиц. Игра «Орел и решка»	Альбом денег, монеты для игры	Аверс Реверс

		пословицы «Копейка рубль бережет»			
6	Валюта	Познакомит ь детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро)	Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки»	Альбом (Деньги – валюта). Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» , «Красная Шапочка», «Утиные истории»; настоящие деньги	Валюта Доллар Евро Франк
7	Денежные знаки других стран	Дать представлен ие о разнообрази и денежных знаков в разных странах	Рассматривание валюты (купюры, монеты). Игра «Волшебные превращения денежки». Составление кроссворда «Валюта»	Карта мира; Волшебная палочка, модель рубля	Валюта Купюра Монета
Ноябрь					
8	Семейный бюджет	Познакомит ь детей с некоторыми составляющ ими семейного бюджета: пенсия,	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья»	Фотоальбо м. Листы бумаги, карандаши, фломастер ы,	Пенсия Зарплата Стипенд ия Семейн ый

		зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги		ножницы	бюджет
9	Бюджет – источник дохода и расхода	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитать разумные потребности	Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». Дидактическая игра «Семейный бюджет»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схема семьи. Листы бумаги, карандаш, фломастеры. Модель «Семейный бюджет», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.	Бюджет Доход Расход
10.	Сбережения (накопления)	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления)	Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц»	Домик – копилка, сказки	Накопления Сбережения
11.	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия: «прибыль»,	Поделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидактические	Пластилин, атрибуты для сюжетно-	Прибыль Долг Качестве

		«долг»; рассказать о зависимост и между «качеством » товара и получаемой «прибылью » при его продаже	игры: «Магазин», «Посуда»	ролевых игр	нный
Декабрь					
12.	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представлен ия детей о некоторых операциях, производим ых в банке	Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой Банк»	Книга Э.Успенско го; карандаши, фломастер ы, листы бумаги	Банк Деньги
13.	Деньги - банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегатель ный банк. Формироват ь правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимо сти	Изготовление экономического куба 10*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»	Заготовка для куба; ножницы, клей, фломастер ы	Вкладчи к Процент ы
14.	Цена-ценник	Познакомит ь с ценником. Научить детей сопоставлят	Рассматривание, рисование ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, ценники;	Цена Ценник Товар Стоимос ть

		ь цену товара (стоимость) с имеющимис я у них наличными деньгами		карандаши, фломастер ы, листы бумаги, ножницы	
Январь					
15.	Деньги – средства обмена товарами	Расширить знания детей о бартере как операции взаимообме на товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар»	Игра «Вопросы и ответы» («Обмен») Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Куклы: дед и баба, Марья и Иван; карточка с изображени ем деревянной посуды, садовых деревьев; бумага, карандаши, фломастер ы; атрибуты для сюжетно- ролевой игры	Цена Ценник Товар Бартер
16.	Группировка товаров по разным признакам	Дать представлен ие о многообраз ии товаров, научить группирова ть их по разным признакам. Сформиров ать у детей понимание необходимо сти информаци и о товаре через	Игра по типу диаграммы – круги Эйлера- Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам	Картинки разных товаров; пособия к игре	Этикетк а Ярлык

		((ярлык)			
17.	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины» игра «Говорящие предметы»	Атрибуты для дидактической игры «Специализированные и универсальные магазины» Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий	
Февраль					
18.	Взаимобмен товарами	Дать детям представление о взаимобмене товарами между странами	Игра «Экокуб»	Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства	Экспорт Импорт
19.	Магазин Рынок	Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажу товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)	Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Торг Дороже Дешевле
20.	Реклама	Дать детям представление	Рассматривание рекламы разных	Реклама к товарам.	Реклама

		ие о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видео-реклама	товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»	Картинки с изображением разных товаров	
21.	Реклама - двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям	Рисование рекламных буклетов, рассматривание их	Реклама к товарам. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Реклама Буклет
Март					
22.	Профессия людей в рекламном агентстве	Расширить представления детей о профессиях, связанной с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама»	Карточки-картинки с изображением людей разных профессий. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Рекламный агент Рекламодатель
23.	Мастер-художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя	Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама»	Аксессуары для игры: бумага, краски, фломастеры	Мастер Художник Оформитель

		, воспитыват ь желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер- художник			
24.	Аукцион	Раскрыть детям особенност и продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математиче ским и экономичес ким содержание м.	Сюжетно- ролевая игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «аукцион»	Игрушки, молоточек для аукциона	Аукцион Аукцион ист Стартова я цена Лот
25.	Ярмарка	Познакомит ь детей со словами «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшня я ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.	Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно ролевая игра «Ярмарка»	Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастер ы; игрушки	Ярмарка Ассорти мент Бартер Скоморо хи
Апрель					
26.	Лотерея	Познакомит	Изготовление	Атрибуты	Лотерея

		ь детей с особенностями разыгрывания лотереи	подарков для лотереи	для лотереи. Лотерейные билеты	
27.	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешево – дорого», «продавец – покупатель», «много-мало», «трудолюбивый – ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера	Изготовление эмблем, ребусов. Игра – соревнование «Экономическая рыбалка»	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы; атрибуты к игре	Дешево – дорого Продавец – покупатель, Трудолюбивый – ленивый
28.	Экономика в сказках	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев	Просмотр мультфильм «Лето в Простоквашино» Разыгрывание сценок из сказок (на выбор)	Сказки «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Лиса, заяц и петух» и др.	Потребность Хозяйственность Бережливость Доброта Доход Расход
29	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразител	Разгадывание ребусов, кроссворда.	Ребусы, кроссворд «Семейный	

		ьность, фантазию; стимулиров ать деятельност ь «по интересам», проявление творчества и сообразител ьности	Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц, на экономическую тему. Придумывание и рисование рекламы	бюджет», проблемны е ситуации, задачи; цифры (картинки); карандаши, фломастер ы, бумага. Дипломы «Юный экономист»	
Май					
30	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний		Картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», ребусы, кроссворды , дидактичес кие игры	

2.4.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие

✓ **Развитие речи** (Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (с 6-ти лет)

✓ **Художественная литература.**

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает:

«Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно - пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Направления речевого развития детей:

- развитие речи;
- художественная литература.

Развитие речи

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой

культуры речи;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи у дошкольников:

развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование);

- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание);

- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непрерывная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

Методы речевого развития:

- в зависимости от используемых средств:

наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, др.), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);

- в зависимости от характера речевой деятельности:

репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры - драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры);

продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приёмы развития речи:

- словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос);
- наглядные (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению);
- игровые (игровое сюжетно - событийное развёртывание, игровые проблемно - практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;

- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;

- активизация словаря;

- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных). *Содержание словарной работы* связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;

- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);

- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли - приплелись, засмеялись - захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;

- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

- методы накопления содержания детской речи (методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, прогулки, экскурсии; методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач, видеокинофильма; рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых);
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические упражнения, игры, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественной литературы)

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения;
- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- выработка дикции - отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- воспитание культуры речевого общения как части этикета;

- формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы развитию звуковой культуры речи: В младшем дошкольном возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э;*

- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф,* свистящих

с, з, ц;

- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем дошкольном возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;

- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем дошкольном возрасте:

- совершенствование произношения звуков;

- выработка отчетливого произношения слов;

- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;

- развитие звукового анализа слов;

- определение места звука в слове;

- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи
Направления работы по формированию грамматического строя речи: Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств. Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам);

- помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;

- сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования. Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;

- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;

- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;

- исправление грамматических ошибок.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи - коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи: Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь - связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- диалогическая (диалог, беседа);
- монологическая (рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, пересказ, рассказ по серии картин, рассуждения).

Методы и приемы обучения связной речи Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа - это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Частичный образец - начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа. Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами - «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при

описании многоэпизодных картинок. Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель

- это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связанных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Художественная литература

Формы работы по воспитанию у детей интереса к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Специфика модели интеграции образовательных областей состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы, поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без «Речевого развития».

С содержанием психолого-педагогической работы по речевому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020г.), стр. 173-178, 209-214, 253-258, 301-306

2.4.4. Содержание образовательной деятельности

по образовательной области художественно – эстетическое развитие

✓ **Приобщение к искусству.**

✓ **Изобразительная деятельность** (рисование, декоративное рисование (с 4-х лет), лепка, аппликация (с 3-х лет))

с 5-ти лет (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд)

с 6-ти лет (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд: работа с бумагой и картоном, художественный труд: работа с тканью, художественный труд: работа с природным материалом)

✓ **Конструктивно-модельная деятельность** (с 6-ти лет конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов).

✓ **Музыкальная деятельность** (слушание, пение, песенное творчество (с 3-х лет), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества (с 3-х лет), музыкально-игровое и танцевальное творчество (5-ти лет), игра на детских музыкальных инструментах (с 3-х лет).

Содержание образовательной деятельности художественно - эстетического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Воспитатели знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления художественно - эстетического развития детей:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
 - воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления художественно - эстетического развития дошкольников, реализуемые в Программе

Направления художественно - эстетического развития дошкольников	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом

Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на детских Музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на детских Музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на детских Музыкальных инструментах

С содержанием психолого-педагогической работы по художественно - эстетическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» стр. 178-185, 215-224, 258-270, 306-318

2.4.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие

- ✓ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- ✓ **Физическая культура**

Содержание образовательной деятельности физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления физического развития детей:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности

движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методы физического развития:

- наглядные:
 - наглядно - зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно - слуховые (музыка, песни), тактильно - мышечные (непосредственная помощь педагога);
- словесные: объяснение, пояснения, указания, подача распоряжений, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция;
- практические (повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме).

Средства физического развития:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.4.5.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 - 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России;

физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, **воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни**, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- **увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;**
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально - коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Реализация регионального компонента через физкультурно-оздоровительную работу

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития	Все возрастные группы	2 раза в год(сентябрь, май)	воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники , медицинская сестра
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) навоздухе	А) Все группы Б) Старшая, подготовительная группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все	4 раза в год	Воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы, кроме раннего возраста	1 раз в месяц	Воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Воспитатели групп
11.	Физическая культура с элементами ритмической гимнастики	По заявкам родителей	1 раз в неделю	Воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра

2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
3.	Аромотерапия	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели
4.	Использование рециркуляторов	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели,

III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях избра-	воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младшие воспитатели

ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по ребристым поверхностям, солевым дорожкам	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Игровые дорожки	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях, в течение дня	Воспитатели,
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Обширное умывание	Все группы, кроме раннего возраста	После дневного сна (3 раза в неделю)	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Топтание в тазу с различными по фактуре наполнителями	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
7.	Контрастный душ для ног и рук	Все группы, кроме раннего возраста	После дневного сна	Воспитатели
8.	Растирание сухой и влажной рукавицей	Все группы	После дневного сна	Воспитатели,

2.5. Особенности образовательной деятельности в разных видах и

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение

игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в помещении и на улице.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и

пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградramатизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей,

взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
<i>Коммуникативная деятельность</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительноконструктивные игры)	ежедневно			3 раза в неделю	
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Общий и совместный труд			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст

Группа раннего возраста

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- Создавать у детей радостное ощущение от познания нового
- Развивать и поддерживать детскую самостоятельность

Дошкольный возраст

Младшая группа

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Средняя группа

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Старшая и подготовительная группы

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и

достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, должны включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики

социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашей дошкольной группе созданы все условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,

социализации. В ДОУ, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

МДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности (уголки ряжения), музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность

самих детей.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Дошкольная группа оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольной группе созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в физкультурном зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается

приблизительный перечень центров активности.

Примерный перечень центров активности

1. **Центр строительства.** Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2. **Центр для сюжетно-ролевых игр.**
3. **Уголок для театрализованных(драматических) игр.** Эти центры(2,3) можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4. **Центр (уголок) музыки**
5. **Центр изобразительного искусства.** Лучше располагать недалеко от раковины.
6. **Центр мелкой моторики.**
7. **Центр конструирования из деталей** (среднего и мелкого размера). При нехватке пространства эти центры (6,7) можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8. **Уголок настольных игр.**
9. **Центр математики**
10. **Центр науки и естествознания** .Эти центры (8,9,10)лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11. **Центр грамотности и письма**
12. **Литературный центр** (книжный уголок).
13. **Место для отдыха.**Эти центры(11,12, 13) часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
14. **Уголок уединения.**Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15. **Центр песка и воды.** Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16. **Площадка для активного отдыха** (спортивный уголок).
17. **Место для группового сбора.**
18. **Место для проведения групповых занятий**
- 19 **Место для приема пищи** (детское «кафе»). Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

С более подробным описанием организации центров активности можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.), стр. 45-59.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой(2020 г)

Основная образовательная программа «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г)

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность *Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»..

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Мини-плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.4.1. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент (Изучение Тульского края)

1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. История Тульского края: Учебное пособие. – Тула: Приок. Кн. Изд-во, 2007.

3. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

5. Лякишева С. Ясная Поляна для детей. – Тула: Издательский дом «Ясная Поляна»,

6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.

7. Сказки деда Филимона. – Музей «Филимоновская игрушка», 2012.

8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Филипок. Книга-игра для детей / Сост. И. Ларина, Т. Миронова. – Тула: Издательский дом «Ясная Поляна», 2003.

10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей, книголюб, 2003.

Программа образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома»

1. Программа образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» / авт.сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. – Волгоград.

2. Методические рекомендации по изучению курса «В гостях у Гнома Эконома».

Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. – Волгоград.– Волгоград: Учитель. -186 с.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня

профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В МКОУ «Алексеевская СОШ» обеспечен оптимальный уровень кадровой обеспеченности:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.
2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.
3. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

МКОУ "Алексеевская СОШ " укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Комитет по образованию администрации муниципального

образования Тепло-Огаревский район, ГУЗ " районная больница", МКУ " Методический центр МО Тепло-Огаревский район»

В целях эффективной реализации Программы между МКОУ "Алексеевская СОШ" и ГОУ ДПО ТО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" заключен договор об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам с целью создания условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Каждый специалист соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав состоит из 3 человек

Количество педагогов по образованию на 2022 г.

Средне специальное (педагогическое)	Неоконченное высшее(педагогическое)	Высшее (педагогическое)
2	-	1
2	-	1

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на соответствие квалификационной категории в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией

Сетевые формы организации образовательного процесса:

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из бюджетных и внебюджетных источников. МКОУ «Алексеевская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - экономическую деятельность через МКУ «Централизованная бухгалтерия », имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование Программы состоит из трех направлений:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

2. приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный план организации образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 п. Теплое», реализующего образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения « » 2021-2026 г. с учетом инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
а также:

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН

2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Уставом МКОУ «Алексеевская СОШ»

Учебный план представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план, обеспечивающий целостность образовательного процесса, представляет собой расписание организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлении развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, в организованной образовательной деятельности "Социально - коммуникативное развитие" ("Социализация, развитие общения, нравственное воспитание", "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание", Формирование основ безопасности").

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в совместной познавательно - исследовательской деятельности педагога с детьми, в организованной образовательной деятельности "Познавательное развитие" ("Ознакомление с окружающим миром", "Развитие познавательно - исследовательской деятельности", "Ознакомление с предметным окружением и социальным миром", «Формирование элементарных математических представлений», "Ознакомление с миром природы», «Формирование основ финансовой грамотности»).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание данной области реализуется в организованной образовательной деятельности "Речевое развитие", "Художественная литература".

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание данной области реализуется в организованной образовательной деятельности "Художественно - эстетическое развитие" (изобразительной деятельности: "Рисование", "Лепка", "Аппликация", конструктивно-модельной деятельности: «Конструирование» и музыкальной деятельности).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание данной области реализуется в двигательной деятельности педагога с детьми, в организованной образовательной деятельности

"Физическое развитие" ("Физическая культура"). Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Алексеевская СОШ».

Обязательная часть учебного плана представляет комплексность подхода с учетом содержания Программы, обеспечивающая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, и ориентирована на специфические национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соотносят потребностям и интересам детей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

представляет собой:

-реализацию *регионального компонента* в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, содержание, которого предполагает:

-увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

Изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц). Также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми: различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций.

В группе детей раннего возраста в учебном плане предусмотрена только основная часть, количество организованной образовательной деятельности – 10, что составляет 100% от нормативного времени.

В младшей группе в учебном плане предусмотрена только основная часть, количество организованной образовательной деятельности – 11, что составляет 100% от нормативного времени.

В средней группе количество организованной образовательной деятельности в неделю– 11: предусмотрена обязательная часть, количество организованной образовательной деятельности – 10,75 НОД (в неделю), что составляет **97,7%** от общего времени, выделенного на организованную образовательную деятельность и часть формируемая участниками образовательного процесса, количество организованной образовательной деятельности – 0,25 НОД (в неделю) , что составляет **2,3%** от общего времени, выделенного от нормативного времени.

В старшей группе количество непрерывной образовательной деятельности в неделю– 14, предусмотрена обязательная часть 12,75 НОД (в неделю), что составляет **91%** от общего времени, выделенного на организованную образовательную деятельность и часть формируемая участниками образовательного процесса, количество организованной образовательной деятельности – 1,25 НОД (в неделю), что составляет **9 %** от общего времени, выделенного от нормативного времени.

В подготовительной к школе группе количество организованной образовательной деятельности – 15: обязательная часть 13,75 НОД (в неделю) , что составляет **91,7%** от общего времени, выделенного на организованную образовательную деятельность и часть формируемая участниками образовательного процесса, количество организованной образовательной деятельности – 1,25 НОД (в неделю) что составляет **8,3%** от общего времени, выделенного от нормативного времени.

Количество организованной образовательной деятельности, предусмотренных в обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса учебного плана

соответствует требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, что отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

**Пояснительная записка к учебному плану группы раннего возраста,
для детей 1,5 – 3 лет**

Обязательная часть учебного плана организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №38» на 2020 - 2025 гг. и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста отсутствует. Объем образовательной нагрузки составляет 1 час 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Учебный план группы раннего возраста.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5/4 мин	18/2,4		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Ознакомление с окружающим миром	1/9 мин	36/ 5,4 ч		
		0,5/4 мин	18/ 2,4 ч		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи, художественная литература	2/ 16 мин (по 8 мин)	72/ 9,6 ч		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Лепка	0,5/4,5 мин	18/ 2,7ч		
		1/8 мин	36/ 4,8 ч		
	Рисование				

	Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование	0,5/4,5 мин	18/ 2,7ч		
	Музыкальная деятельность: музыка	2/20мин(по 10 мин)	72/ 12 ч		
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	2/20мин(по 10 мин)	72/12 ч		
Всего		10/ 1 ч 30 мин	360/ 54 ч		
Итого		10/ 1 ч 30 мин 360/ 54 ч			

Пояснительная записка к учебному плану младшей группы

Обязательная часть учебного плана организованной образовательной деятельности в младшей группе для детей 3-4 года составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №38» на 2020 - 2025 гг. и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана организованной образовательной деятельности в младшей группе отсутствует.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов

Объем образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 мин. в неделю.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН :

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план младшей группы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5/4 мин	18/2,4 ч		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15 мин	36/ 9 ч		
	Ознакомление с окружающим миром	0,5/4 мин	18/2,4 ч		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи	1/ 15 мин	36/ 9 ч		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Лепка	0,5/7,5 мин	18/4,5 ч		
	Рисование	1/15 мин	36/9 ч		
	Аппликация	0,5/7,5 мин	18/4,5 ч		
	Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование	1/7 мин	36/4,2 ч		
	Музыкальная деятельность: музыка	2/30 мин (по 15 мин)	72/ 18 ч		
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3/45 мин	108/ 27 ч		

Всего	11/ 2 ч 30 мин	360/ 90 ч		
Итого	11/ 2 ч 30 мин 360/ 90 ч			

Пояснительная записка к учебному плану средней группы для детей в возрасте 4 – 5 лет

Обязательная часть учебного плана организованной образовательной деятельности в средней группе для детей 4-5 лет составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная» на 2022 - 2023 гг. и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- изучение детьми регионального компонента (РК) «Тульский край» через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ознакомление с окружающим миром, 1 раз в месяц).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Учебный план средней группы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5/10 мин	18/6 ч		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20 мин	36/ 12 ч		
	Ознакомление с окружающим миром/ региональный компонент (РК)	0,25/ 5 мин	9/ 3 ч	0,25/5 мин (РК)	9/3ч
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи	1/ 10 мин	36/ 6 ч		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Лепка	0,5/10 мин	18/6 ч		
	Рисование	1/ 20 мин	36/ 12 ч		
	Аппликация Конструктивно-	0,5/10 мин	18/6 ч		
	модельная деятельность: конструирование	1/ 10 мин	36/ 6 ч		

	Музыкальная деятельность: музыка	2/40 мин	72/ 24 ч		
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3 / 60 мин	108/ 36 ч		
Всего		10,75/ 3ч 15 мин	351/ 117 ч	0,25/ 5 мин	9/3 ч
Итого		11/ 3 ч 20 мин (1/5 мин - РК) 360/ 120 ч			

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы, для детей 5- 6 лет .

Обязательная часть учебного плана организованной образовательной деятельности в старшей группе для детей 5-6 лет составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на 2020 - 2025 гг. и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на 2020 - 2026 гг, в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006 г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- изучение детьми регионального компонента (РК) «Тульский край» через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ознакомление с окружающим миром, 1 раз в месяц).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года

№ 2039-р), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 года № 03-390, методическими рекомендациями по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» ввести :

- реализацию образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» через организованную образовательную деятельность образовательной области

«Познавательное развитие», 1 раз в неделю, в 1-ю половину дня.

Учебный план старшей группы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5/ 10 мин	18/6 ч		
Познавательное	Познавательно-				

развитие	исследовательская деятельность: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20 мин	36/ 12 ч		
	Ознакомление с окружающим миром/ региональный компонент (РК)	0,25/ 5 мин	9/ 3 ч	0,25/5 мин (РК)	9/3ч
	Формирование основ финансовой грамотности			1/20 мин	36/12ч
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи, основы грамотности	2/ 30 мин	72/ 18 ч		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Лепка Рисование	0,5/12,5 мин	18/7,5 ч		
		2/35 мин	72/ 21 ч		
	Аппликация Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование	0,5/ 12,5 мин	18/7,5 ч		
		1/25 мин	36/ 15 ч		
	Музыкальная деятельность: музыка	2/50 мин	72/ 30 ч		
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3 / 75 мин	108/ 45 ч		
Всего		12,75 / 4 ч 35 мин	459/ 165 ч	1,25/ 25 мин	45/15 ч
Итого		14/ 5 ч (1/5 мин - РК) 504/ 180 ч			

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной группы, для детей 6 – 7 лет
Обязательная часть учебного плана организованной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей 5-6 лет составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на 2020 - 2026 гг. и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на 2020 - 2026 гг, в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- изучение детьми регионального компонента (РК) «Тульский край» через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ознакомление с окружающим миром, 1 раз в месяц).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

-увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года

№ 2039-р), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 года № 03-390, методическими рекомендациями по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» ввести :

- реализацию образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» через организованную образовательную деятельность образовательной области

«Познавательное развитие», 1 раз в неделю, в 1ю половину дня.

Учебный план подготовительной группы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5/15 мин	18/9 ч		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/60 мин	72/ 36 ч		
	Ознакомление с окружающим миром/ региональный компонент (РК)	0,25/7,5 мин	9/4,5 ч	0,25/7,5 мин	9/4,5 ч
	Формирование основ финансовой грамотности			1/30 мин	36/18ч
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: развитие речи , основы грамотности	2/60 мин	72/36ч		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Лепка	0,5/15	18/9 ч		

	Рисование	мин			
	Аппликация	2/60 мин	72/ 36 ч		
		0,5/15 мин	18/9 ч		
	Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование	1/30 мин	36/ 18 ч		
	Музыкальная деятельность: музыка	2/60 мин	72/ 36 ч		
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3 / 90 мин	108/ 54 ч		
Всего		12,75/ 6 ч 22,5мин	459/ 229,5 ч	1,25/37,5 мин	45/ 22,5 ч
Итого		15/ 7 ч 30 мин (1/7,5 мин - РК) 540/ 270 ч			

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поисково-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 1,5-7 лет

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные	Праздник

<p>(2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>«Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я – 4-я неделя)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка</p>

января)	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1 –я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, стоит помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p><i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я -2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение</p>
	<p>облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября- 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Новогодний утренник</p>

(3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<i>Зима</i> (1-я -4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
<i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я -4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Весна (1-я -4-я недели апреля апреля)	Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побудить детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я- 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Лето»
В летний период сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности

Осень (2-я -4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек (1—я – 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых; закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы; продолжать беседовать с детьми о новомодном празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества

	желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	
Зима (1-я – 4-я недели января)	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
	гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла	Фольклорны й праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления; формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада,	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

	в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни; формировать представления о безопасном поведении в лесу	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я неделя-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»,
Осень (1-я -4-я недели сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я вырасту здоровым (1-я – 2-я	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; закреплять знание	Открытый день здоровья

недели октября)	домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля-День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международ ный женский день (4-я неделя февраля – 1-я	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества

неделя марта)	привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	
Народная культура и традиции и (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я – 4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя		Праздник «День знаний»

сентября)		
Осень (2-я -4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1--я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчеств а.
День народного единства (3-я неделя октября – 2- я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчеств а.
Новый год (3-я неделя ноября – 4- я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой , с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе ; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных	Праздник «Зима» Зимняя олимпиад а. Выставка детского творчеств а

	широтах и в разных полушариях Земли.	
День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля-День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обогащенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о приемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной Войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

До свидания, детский сад (2-я – 4 недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

3.8. Режим дня и распорядок

В режим дня введены новые, крайне желательные элементы: утренний и вечерний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Режим образовательного процесса на холодный период года
(сентябрь – май)

Вид деятельности	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность
Утренний приём детей (на воздухе)	7.00-7.25	25 мин	7.00-7.25	25 мин	7.00-7.25	25 мин	7.00-7.35	35 мин	7.00 -7. 35	35 мин
Самостоятельная игровая деятельность/ утренний круг, утренняя гимнастика	7.25 – 8.20	50 мин	7.25-8.20	36 мин	7.25-8.23	31 мин	7.35-8.20	15 мин	7.35-8.28	21 мин
	-		8.07-8.20	13 мин	7.55-8.15	20 мин	7.40-8.00	20 мин	7.53-8.17	20 мин
	8.08-8.13	5 мин	8.00-8.06	6 мин	8.16-8.23	7 мин	8.00-8.08	8 мин	8.18-8-28	10 мин
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.23-8.30	7 мин	8.20-8.30	10 мин	8.28-8.33	5 мин
Завтрак	8.30 – 8.50 мин	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.33-8.53	20 мин
Подготовка к ООД	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.53-9.00	7 мин
Организованные	Объём недельной нагрузки		2 ч 30 мин		3ч 20 мин		5 ч		7 ч 30 мин	
	Длительность ООД		7-15 мин		10-20 мин		10 -25 мин		30мин	

	Общее время (динамическая пауза – не менее 10 мин)	9.00 – 9.08 9.18-9.28 1-я подгруппа, 9.28-9.38 2-я подгруппа (ФК – 2 раза в неделю)(пн.,чт.); 9.00-9.10 9.20-9.28- 2 раз в неделю (ср., пт.) 9.00-9.09 9.19-9.28 -1 раз в неделю (вт).	8 мин +10 мин (2 раза в неделю), 10 мин + 8 мин (2 раза в неделю), 9 мин + 9 мин. (1 раз в неделю / 18 мин	9.00-9.15 9.25-9.40 - 3 раза в неделю (пн., ср. пт.); 9.00-9.15 9.30-9.45 – 1 раз в неделю (вт.), 9.00-9.15 9.25-9.33 9.43-9.50- 1 раз в неделю (чт.)	30 мин	9.00-9.20 9.48-10.08 - 2 раза в неделю, (пн., чт.) 9.00-9.20 9.30-9.50 - 1 раз в неделю (вт.); 9.00-9.10 9.20-9.30 9.50-10.10- 1 раз в неделю (ср.) 9.00 - 9.20 9.50-10.10 - 1 раз в неделю (пт).	40 мин	9.00-9.20 9.30 -9.55 –2 раза в неделю (пн., чт.); 9.00-9.10 9.20-9.30 9.50-10.15 - 1 раз в неделю (вт.); 9.00-9.20 11.45-12.10 - 1 раз в неделю (ср.,ФК на воздухе во время прогулки – 1 раз в неделю); 9.00-9.20 9.45-10.10- 1 раз в неделю (пт.); 16.00-16.25 (3 раза в неделю,пн. ср.чт)	45 мин + 25 мин (2 половина дня 3 раза в неделю)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 – 3 раза в неделю (пн.,ср.,чт); 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55- 1 раз в неделю (вт); 9.00-9.30 9.40-10.10 11.45-12.15 ФК на воздухе– 1 раз в неделю (пт.);	1 ч 30 мин
--	---	--	---	---	--------	---	--------	--	--	--	------------

Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная, образ. деят. в реж.м)	9.08-9.18+9.28-10.10 или 9.08-9.28+9.38-10.10 (пн.,чт.) / 9.28-10.10 (вт,ср.,пт.)	52 мин/ 42 мин	9.40-10.15 (пн. ср.пт.)/ 9.15-9.30 + 9.45-10.15 (вт.)/ 9.50-10.15 (чт)	35 мин/ 45 мин/ 25 мин	9.20-9.48 +10.08-10.25 (пн.,чт)или 9.20-9.50 +10.10-10.25 (пт.) / 9.50-10.25 (вт) или 9.30-9.50+10.10-10.25(ср)	45 мин/ 35 мин/	9.55-10.25 (пн, чт)или 9.30-9.50 + 10.15-10.25 (вт.)/ 9.20-10.25 (ср)/ 9.20-9.45 + 10.10-10.25 (пт.)	30 мин/ 65 мин/ 40 мин	10.10-10.50 - 1 раза в неделю (пт); 10.10-10.25 – 1 раз в неделю (вт)	40 мин/ 15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-10.20 10.20-11.20	10 мин 1 ч	10.15-10.25 10.25-11.50	10 мин 1ч 25М	10.25-10.35 10.35-12.15	10 мин 1ч 40 мин	10.25-10.35 10.35-12.15 (ФК – 25 мин, 1 раз в неделю)	10 мин 1ч 30 мин	10.50-11.00 вт10.55-11.00 11.00-12.20	10 мин 5 мин 1ч 20 мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке	10.20-11.20	40мин/ 20 мин	10.25-11.50	50 мин/ 35мин	10.35-12.05	40мин / 60 мин	10.45-12.15	40 мин/ 50 мин	11.10-12.20	20 мин/ 50 мин
Подготовка к обеду Обед	11.20-11.25 11.25-11.55	5 мин 30 мин	11.50-11.55 11.55-12.25	5 мин 30 мин	12.05-12.20 12.20-12.50	15 мин 30 мин	11.25-12.25 11.25-12.55	10 мин 30 мин	12.20-12.30 12.30-12.55	10 мин 25 мин
Подготовка ко сну Сон	11.55-12.00 12.00-15.00	5 мин 3 ч	12.25-12.30 12.30-15.00	5 мин 2 ч 30 мин	12.50-13.00 13.00-15.00	10 мин 2 ч	12.55-13.00 13.00-15.00	5 мин 2 ч	12.55-13.00 13.00-15.00	5 мин 2 ч
Закаливающие процедуры,	15.00-15.30	12 мин	15.00-15.25	12 мин	15.00-15.25	12 мин	15.00-15.25	14 мин	15.00-15.25	14 мин

подготовка к полднику Полдник	15.30-15.50	18 мин	15.25-15.45	13 мин	15.25-15.45	13мин	15.25-15.45	11мин	15.25-15.45	11мин
		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20мин
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная, образ.деятельность в реж.моментах)	15.50-16.20	30 мин	15.45-16.15	30 мин	15.45-16.30	45 мин	15.45-16.00, 16.25-16.35 (пн.,ср.,чт)/ 15.45-16.35 (вт., пт)	25 мин 50 мин	15.45-16.35	50 мин,
ООД	-	-	-	-	-	-	16.00-16.25 (3 раза в неделю пн,ср,чт)	25 мин	-	-
Подготовка к ужину Ужин	16.20-16.25 16.25-16.45	5 мин 20 мин	16.15-16.20 16.20-16.40	5 мин 20 мин	16.30-16.35 16.35-16.55	5 мин 20 мин	16.35-16.40 16.40-17.00	5 мин 20 мин	16.35-16.40 16.40-17.00	5 мин 20 мин
Вечерний круг	-	-	16.40-16.50	10 мин	16.55-17.05	10 мин	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.45-16.50	5 мин	16.50-17.00	10 мин	17.05-17.10	5 мин	17.10-17.15	5 мин	17.10-17.15	5 мин
	16.50-19.00	2 ч 10м	17.00-19.00	2 ч	17.10-19.00	1 ч 50 м	17.15-19.00	1 ч 45 м	17.15-19.00	1ч 45 м
		55 мин/ 1ч 15 мин		55 мин/ 65 мин		45 мин/ 65 мин		45 мин/ 60 мин		35 мин/ 70 мин
Уход детей домой	19.00		19.00		19.00		19.00		19.00	

Итого: - самостоятельная деятельность; - прогулки.	4 ч 35 мин(пн.,чт) /4 ч 25 мин (вт,ср.,пт.)	4ч 04 мин (пн.,ср.,пт.) / 4ч 14 мин(вт.) / 3 ч.54 мин (чт)	4ч 56 мин (пн.,чт.,пт.)/ 4ч 46 мин(вт.,ср.)	3ч 46 мин. (пн,чт.)/ 4ч 11 мин (вт.)/ 4ч 21 мин (ср.пт)	3ч 49 мин (пн,ср.,чт) / 4 ч 29 мин (пт)/4ч 04 мин (вт.)
	3ч 35 мин	3ч 50 мин	3ч 55 мин	3ч 50мин	3 ч 40 мин

Режим образовательного процесса на тёплый период года

(июнь – август)

Вид деятельности	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность
Приём детей	7.00-7.25 (на воздухе)	25 мин	7.00- 7.25 (на воздухе)	25 мин	7.00- 7.25 (на воздухе)	25 мин	7.00- 7.35 (на воздухе)	35 мин	7.00 -7. 35 (на воздухе)	35 мин
Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.25-8.20	50 мин	7.25-8.20	29 мин	7.25-8.20	28 мин	7.35-8.20	15 мин	7.35-8.20	13 мин
		5 мин -		6 мин 20 мин		7 мин 20 мин		10 мин 20 мин		12 мин 20 мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	5мин
Завтрак	8.30 –8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Подготовка к ООД	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин	8.50-8.55	5 мин

ООД (Оздоровительного, художественно – эстетического цикла) (динамическая пауза – не менее 10 мин)	9.00-9.28	18 мин	9.00-9.40	30 мин	9.00-9.50	40 мин	9.00-9.55	45 мин	9.00-10.10	1 ч
		10 мин		10 мин		10 мин		10 мин		10 мин
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (группо- вая, подгрупповая, индивиду- альная, образ.деят. в реж.м)	9.28-10.00	32 мин	9.40-10.15	35 мин	9.50-10.25	35 мин	9.55-10.30	35 мин	10.10-10.30	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-10.10	10 мин	10.15-10.25	10 мин	10.25-10.35	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
	10.10-11.20	1 ч 10м	10.25-11.50	1ч 25м	10.35-12.15	1ч 40 м	10.40-12.15	1ч 35 м	10.40-12.20	1ч 40 м

Организованные и самостоятельные игры на прогулке	10.20-11.20	40мин/ 20 мин	10.25-11.50	50 мин/ 35мин	10.35-12.15	40мин / 60 мин	10.45-12.15	40 мин/ 50 мин	10.50-12.20	30 мин/ 60 мин
Подготовка к обеду Обед	11.20-11.25 11.25-11.55	5 мин 30 мин	11.50-11.55 11.55-12.25	5 мин 30 мин	12.15-12.20 12.20-12.50	5 мин 30 мин	12.15- 12.20 12.20- 12.50	5 мин 30 мин	12.20-12.30 12.30-12.50	10 мин 20 мин
Подготовка ко сну Сон	11.55-12.00 12.00-15.00	5 мин 3 ч	12.20-12.30 12.30-15.00	10 мин 2 ч 30 мин	12.50-13.00 13.00-15.00	10 мин 2 ч	12.50-13.00 13.00-15.00	10 мин 2 ч	12.50-13.00 13.00-15.00	10 мин 2 ч
Закаливающие процедуры, подготовка к	15.00-15.30	12 мин	15.00-15.25	12 мин	15.00-15.25	12 мин	15.00-15.25	14 мин	15.00-15.25	14 мин
		18 мин		13 мин		13 мин		11 мин		11 мин

полднику Полдник	15.30-15.50	20 мин	15.25-15.45	20 мин	15.25-15.45	20 мин	15.25-15.45	20 мин	15.25-15.45	20мин
Самостоятельная деятельность	15.50-16.15	25 мин	15.45-16.15	30 мин	15.45-16.30	45 мин	15.45-16.35	50 мин	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к ужину Ужин	16.15-16.25 16.25-16.45	10 мин	16.15-16.20	5 мин	16.30-16.35	5 мин	16.35-16.40	5 мин	16.35-16.40	5 мин
		20 мин	16.20-16.40	20 мин	16.35-16.55	20 мин	16.40-17.00	20 мин	16.40-17.00	20 мин
Вечерний круг	-	-	16.40-16.50	10 мин	16.55-17.05	10 мин	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.45-16.50	5 мин	16.50-16.55	5 мин	17.05-17.10	5 мин	17.10-17.15	5 мин	17.10-17.15	5 мин
	16.50-19.00	2 ч 10 мин 45 мин/ 1 ч 25 мин	16.55-19.00	2ч 05 мин 1ч / 1ч 10мин	17.10-19.00	1 ч 50 мин 50 мин/ 1 ч 05 мин	17.15-19.00	1 ч 45 мин 40 мин/ 1 ч 10 мин	17.15-19.00	1 ч 45 мин 38 мин/ 1ч 07 мин
		1ч 07 мин								
Уход детей домой Итого: -	19.00		19.00		19.00		19.00		19.00	

самостоятельная деятельность; - прогулки.	4ч 25 мин	4 ч 02 мин	4 ч 31 мин	4 ч 41 мин	4 ч 06 мин
	3ч 45 мин	3 ч 55	3 ч 55 мин	3 ч 55 мин	4 ч

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перел уходом детей ломой.

11.7. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Календарный учебный график

разработан в соответствии с :

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой .

В целях:

- выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»;
- обеспечения координации действий участников образовательного процесса;
- регламентации образовательного процесса.

Режим работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»: **с 07.30 до 17.30 пятидневная рабочая неделя**

выходные дни: суббота и воскресенье; праздничные дни

время работы: 10 часов

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Недельная организованный образовательная нагрузка	90 мин.	150 мин.	200 мин	300 мин.	450 мин.
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	-	-

Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня
Каникулы Летний оздоровительный период	31.12. – 11.01. 01.06. – 31.08.				
Сроки проведения мониторинга (без отрыва от образовательной деятельности)	01.09. - 14.09. 14.05.- 27.05.				
Праздничные дни	04 ноября – День Народного Единства, 01-02 января – Новый год, 07 января – Рождество Христово, 23 февраля – День Защитника Отечества, 08 марта – Международный Женский день, 01 мая - Праздник Весны и Труда, 09 мая – День Победы, 12 июня – День Независимости				

Расписание организованной образовательной деятельности

	Группа детей раннего возраста		Младшая группа		Средняя		Старшая		Подготовительная	
Понедельник	9.00-9.08 8 мин.	Речевое развитие (развитие речи /художественная литература)	9.00-9.15 15 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.20 20 мин.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, РК)/ Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.20 20 мин	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, РК)/ Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 30 мин	Художественно-эстетическое развитие (рисование).
	9.18-9.28 9.28-9.38 10 мин.	Физическое развитие 1-я подгруппа а 2-я подгруппа а	9.25-9.40 15 мин.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.48-10.08 20 мин.	Физическое развитие.	9.30-9.55 25 мин	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.40-10.10 30 мин	Познавательное развитие (ФЭМП).
							2-я половина дня 16.00 - 16.25 25 мин	Художественно-эстетическое развитие (конструирование).	10.20-10.50 30 мин	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.09 9 мин.	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.15 15 мин.	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.20 20 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.10 10 мин	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности).	9.00-9.30 30 мин	Познавательное развитие (формирование основ финансовой грамотности).
	9.19 - 9.28 9 мин.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование).	9.30-9.45 15 мин.	Физическое развитие.	9.30-9.50 20 мин.	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.20-9.30 10 мин	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.40-10.10 30 мин	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности).

Среда	9.00-9.10 10 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.15 15 мин.	Речевое развитие (развитие речи).	9.00-9.10 10 мин.	Речевое развитие (развитие речи).	9.50-10.15 25 мин	Физическое развитие.	10.25-10.55 30 мин	Художественно-эстетическое развитие (музыка).
	9.20-9.28 8 мин.	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)/ Социально-коммуникативное развитие	9.25-9.40 15 мин.	Физическое развитие	9.20-9.30 10 мин.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование).	11.45-12.10 25 мин	Физическое развитие (на воздухе).	9.40-10.10 30 мин	Художественно-эстетическое развитие (рисование).
	9.50-10.10 20 мин.				Физическое развитие	2-я полов И-на дня 16.00-16.25 25 мин	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).	10.20-10.50 30 мин	Физическое развитие.	

Четверг	9.00-9.08 8 мин.	Речевое развитие (развитие речи /художественная литература)	9.00-9.15 15 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.20 20 мин.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.00-9.20 20 мин	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности).	9.00-9.30 30 мин	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности).
	9.18-9.28 9.28-9.38 10 мин.	Физическое развитие 1-я подгруппа 2-я подгруппа	9.25-9.33 8 мин.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) /Социально-коммуникативное развитие	9.48-10.08 20 мин.	Физическое развитие.	9.30-9.55 25 мин	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.40-10.10 30 мин	Художественно-эстетическое развитие (лепка 0,5 / аппликация 0,5).
9.43-9.50 7 мин.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)									
Пятница	9.00-9.10 10 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.00-9.15 15 мин.	Художественно-эстетическое развитие (лепка 0,5/ аппликация 0,5).	9.00-9.20 20 мин.	Художественно-эстетическое развитие (лепка 0,5/ аппликация 0,5).	9.00-9.20 20 мин	Познавательное развитие (формирование основ финансовой грамотности).	9.00-9.30 30 мин	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, РК)/ Социально-коммуникативное развитие
	9.20-9.28 8 мин.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.25-9.40 15 мин.	Физическое развитие.	9.50-10.10 20 мин.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.45-10.10 25 мин	Физическое развитие	9.40-10.10 30 мин	Художественно-эстетическое развитие (конструирование).
									11.45-12.15 30 мин	Физическое развитие (на воздухе)

Всего часов в неделю:	10 НОД: 4 по 10 мин. 4 по 8 мин. 2 по 9 мин. Итого: 1 час 30 мин. (90 мин.)		11 НОД: 9 по 15 мин. 1 по 8 мин 1 по 7 мин Итого: 2 часа 30 мин. (150 мин.)		11 НОД: 9 по 20 мин 2 по 10 мин Итого: 3 ч. 20 мин (200 мин.)		14 НОД: 8 по 25 мин 4 по 20 мин. 2 по 10 мин Итого: 5ч. (300 мин).		15 НОД по 30 МИН Итого: 7 часов 30 мин (450 мин)
-----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

* ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Организация вправе на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Дошкольная организация может дополнить предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		День космонавтики	День космонавтики
9 мая(День Победы)	9 мая(День Победы)	9 мая(День Победы)	9 мая(День Победы)

Праздники в детском саду при их грамотном проведении эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят

подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Примерная циклограмма образовательной деятельности ДОО

Название итогового мероприятия	Сроки проведения итогового мероприятия	Подготовка к проведению итогового мероприятия	Форма проведения итогового мероприятия
День знаний	сентябрь	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); 	развлечение
		<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • экскурсия в школу. 	

<p>Великий писатель – Л.Н. Толстой</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Знакомство с жизнедеятельностью Л.Н. Толстого, его творчеством; воспитание интереса к творчеству Л.Н. Толстого, чувства гордости и уважения к родному краю, знаменитым землякам. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; • рассматривание фотоальбома «Ясная Поляна», портрета писателя; • чтение и рассказывание произведений Л.Н. Толстого («У Вари был чиж...», «Спала кошка на крыше...», «Хотела галка пить...», «Девочка и грибы...» и др.), рассматривание иллюстраций к ним; 	<p>тематическое мероприятие</p>
<p>Концерт ко Дню дошкольного работника</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • обзорная экскурсия по детскому саду; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; 	<p>развлечение</p>
<p>Праздник к Осени</p>	<p>октябрь</p>	<p>Формирование представлений об осенних явлениях в природе: в жизни растений, в жизни животных, в жизнедеятельности человека. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, целевые прогулки по 	<p>праздник</p>

		<p>участку детского сада «Осенние деревья», на огород, во фруктовый сад «Вот какой урожай»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за осенними явлениями в природе (окраска листьев, листопад, осенний дождь и т.д.), за трудом взрослых в природе; • рассказ воспитателя, беседы с детьми, рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах по теме; • чтение литературных произведений, разучивание стихотворений по теме; • слушание и разучивание песен об осени, танцев с осенней тематикой; 	
День матери	ноябрь	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»; • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам; 5—7 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья»; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать 	Тематическое мероприятие

		руку, выходя из автобуса; открыть	
Новогодние праздники	декабрь	<p>Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена</p>	праздник
		<p>года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме; • наблюдения в природе за зимними явлениями; • слушание и исполнение музыки (песен) о зиме, о новогоднем празднике, разучивание танцев; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание иллюстраций по теме «Готовимся к новому году»; • игровая деятельность: игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу», развивающие игры «Нарядим Мишке елку», «Что ты видишь на картинке?», подвижные игры «Снежиночки-пушиночки», «Найди Снегурочку» и т.д.; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) «Скоро, скоро Новый год». <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме; • наблюдения в природе за зимними явлениями; • слушание и исполнение 	

		<p>музыки (песен) о зиме, о новогоднем празднике, разучивание танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков, украшений. 	
<p>Зимняя спортивно-патриотическая игра-олимпиада «Зоренька»</p>	<p>февраль</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; пропаганда олимпийского движения, патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и разучивание стихотворений по теме; • подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме; • слушание и исполнение песен по теме 	<p>спортивный праздник</p>

		<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечения физкультурно-оздоровительного направления. сюжетна утренняя гимнастика. 5—7 лет • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (стадион); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, эмблемы, олимпийской символики, памятки, настольно-печатной игры и др.); • беседы по теме (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур для укрепления здоровья и т. п.); • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я — спортивная семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме; • чтение художественной литературы по теме «Спорт»; • викторины познавательного характера по теме праздника; • развлечения физкультурно-оздоровительного направления; • создание коллекций «Чемпионы Олимпиад», «Наша гордость»; • выставка детского творчества «Спорт, спорт, спорт!» • конкурс снежных фигур 	
--	--	---	--

<p>День защитника а Отечества</p>	<p>февраль</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; • чтение художественной литературы по теме; • разучивание стихов по теме; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по 	<p>развлечение</p>
		<p>теме; 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) — военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к 	

		сюжетно-ролевым играм по теме и др.)	
Праздник 8 марта	март	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»; • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам; • изготовление подарков мамам, бабушкам; • выставка рисунков «Для милой мамочки»; • рассматривание альбомов «Вот какая мама – загляденье прямо!», «Мама на работе» и т.д. <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; 	праздник

		<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья»; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); • ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.); • чтение произведений, разучивание стихотворений по теме; • приглашение мам в группу в рамках встреч «Из жизни замечательных людей» (рассказ о профессиях, увлечениях мам); • конкурс рукодельниц «Золотые руки» 	
--	--	---	--

Книжка неделя	март	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Семья» (мама читает дочке книгу); • чтение и рассматривание книг для детей; • знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); • знакомство с пословицами и поговорками по теме; • слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; • создание в группе детской библиотечки; <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Библиотека», «Книжный магазин», по сюжетам любимых детских книг); • экскурсия в библиотеку; • знакомство с букварями, азбуками; • беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); 	экскурсия в библиотеку
		<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме; создание и презентация книги); • создание коллекции «Любимые герои детских книг»; • труд в уголке книги (ремонт книг); • слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; • литературная викторина; • выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); • изобразительная деятельность по сюжетам любимых детских книг; 	

Весенние праздник и	апрель	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание и исполнение песен о весне, слушание музыки о весне; • разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне; • наблюдения за весенней природой; • дидактические игры «Времена года», «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Отбери и покажи растения, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной»; • изобразительная деятельность по теме; • выставки детских работ «Весна, весна на улице»; • загадывание загадок по теме. • рассматривание репродукций, фото, иллюстраций с весенней тематикой. 5—7 лет • слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; • разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; • наблюдения за весенней природой; • решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; • мастерская (создание панно, коллажа, 	праздник
---------------------------	--------	---	----------

		<p>выставки детских работ по теме праздника);</p> <ul style="list-style-type: none">• экскурсии в природу (лес, парк, река, фруктовый сад);• наблюдение за деятельностью взрослых в природе, посильная помощь по уборке группового участка;• рассматривание репродукций, фото, иллюстраций с весенней тематикой;	
--	--	--	--

<p>День здоровья</p>	<p>апрель</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); • подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше — болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (стадион); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур для укрепления здоровья и т. п.); • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я — здоровая семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского и 	<p>спортивное развлечение</p>
--------------------------	---------------	---	-------------------------------

		др.);	
--	--	-------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • викторины познавательного характера по теме праздника; • создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п. 	
День космонавтики	апрель	<p>5-7 лет</p> <p>Вызвать у детей интерес к космической теме .Воспитывать уважение к людям, профессии которых связаны с освоением космоса, воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования • выставки детских работ по теме «Космос» • проведение квеста «День космонавтики» 	квест

Этот День Победы	май	<p>Формирование первичных представлений о великой отечественной войне, о великом празднике Победы, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества – ветеранам, чувства гордости за нашу Родину. 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; • чтение художественной литературы по теме; • разучивание стихов по теме; • мастерская (изготовление подарков для ветеранов); • слушание и исполнение песен по теме; • сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики». <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Моряки», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника», «Герои-города», «Лица Победы»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение 	праздник
------------------	-----	--	----------

		<p>танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой дедушка — ветеран» и др.); • встречи с ветеранами; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Герои России», сувениров для ветеранов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме и др.) 	
Выпускной бал	май	<p>Закрепление представлений детей о детском саде, о деятельности тех, кто в нем работает. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе труда учителя.</p> <p>6 - 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Детский сад», «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме; • экскурсия в школу; • чтение художественной литературы по теме; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о детском саде, игрушках, школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев соответствующей тематики; • мастерская (изготовление подарков малышам; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); • создание коллекций 	праздник

		«Школьные принадлежности»; • фотовыставка «Дошкольные годы чудесные!».	
--	--	---	--

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» разработана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ, под руководством директора и является внутренним ориентиром образовательной деятельности в МКОУ «Алексеевская СОШ». Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; часть формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом регионального компонента .

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I . Целевой раздел. В пояснительной записке Целевого раздела раскрываются цели и задачи программы, теоретические и методические основы, принципы и подходы к формированию Образовательной программы МКДОУ. Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей,

появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты (как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка). Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущие цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ («..»¹Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».)

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации региональнокомпонента:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Основные цели и задачи по реализации программы образовательного курса «В гостях у Гнома Эконома» / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева

Цель: финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

I. Содержательный раздел.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических

особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями.

Социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Право выбора инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и способов их достижения; выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на положениях: - фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.); - научных исследований, практических разработок и методических

рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; - действующего законодательства, иных нормативных правовых

актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При формировании Программы использованы следующие подходы: - культурно – исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития». Были учтены: - активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка; - учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей); - в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка; - личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка. - деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса в условиях МДОУ основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации; - принцип поэтапности;
- принцип вариативности.

Подходы к формированию Программы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностноориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется

дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Формы взаимодействие с семьями воспитанников					
Родительские собрания	Наглядная информация для родителей, работа сайта Дошкольной группы	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Проведение совместных мероприятий	Первичное знакомство, беседы, анкетирование,	Групповые консультации

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
-приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного	Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не	открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание

воспитания - возрождение традиций семейного	принадлежит привилегия указывать, контролировать,	единой развивающей среды, обеспечивающей
воспитания - повышение педагогической культуры родителей	оценивать Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью	одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
	общения	

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок: - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	аналитический блок: - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ Практический блок: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	Контрольно-оценочный блок: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных
---	---	---