

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Алексеевская СОШ»
(протокол №4 от 31.03.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Алексеевская СОШ»
Попова М.А.
Приказ № 11/ОД от 2.04.2024г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2023год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алексеевская СОШ»)
Руководитель	Попова Марина Алексеевна
Адрес организации	301916, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Центральный, ул. Центральная, д.11
Телефон, факс	- 8 (48755) 36-3-25
Адрес электронной почты	Alekseevskaya.SOSh@tularegion.org
Адрес сайта	alexschool.ddns.net
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район
Дата создания	01.09.1973 года
Лицензия на образовательную деятельность	71ЛО2 №0000103 регистрационный № 0133/02883 выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования 25 ноября 2015 года на бессрочный период
Свидетельство о государственной аккредитации	71А02 №0000543, выдано инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования 24 февраля 2016 года, регистрационный номер № 0134/01485 от 24 февраля 2016г.

МКОУ «Алексеевская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Центральный. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 60%, 40% – в близлежащих населенных пунктах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;
 - Постановление администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
 - Постановление администрации МО Тепло-Огаревский район 27.11.2018 г. №543 «О внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Тепло-Огаревского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и об утверждении Положения «О порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Тепло-Огаревского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
 - приказом комитета образования муниципального образования Тепло-Огаревский район от 28 февраля 2024 г. № 9 о закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за конкретными территориями муниципального образования Тепло-Огаревский район;
 -
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей на получение общего образования каждым ребенком в возрасте от 3 до 18 лет, а также на присмотр, уход за воспитанниками в возрасте от двух до семи лет.

III.1 Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой **дошкольного образования**, которая составлена в соответствии с **ФОП дошкольного образования**, срок обучения – 5 лет.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
 - Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольной группе функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	9	90 %
Неполная	1	10 %
многодетные	5 (из полных -4)	19%
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в дошкольной группе разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольной группе.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также

овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание

приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

III.2 Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа начального общего образования по	0

ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся и 11 воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС ДО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Алексеевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Алексеевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся среднего общего образования.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика Биология Химия	0	1	0
Универсальный	Математика Физика	1	0	0
Гуманитарный	История Обществознание	0	0	1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 г. наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия флага Российской Федерации. В холодное время года линейки проводятся в зале «Точка Роста», для этого в школе создана знаменная группа из нескольких составов. На линейке подводятся итоги предыдущей недели, рассказывается о планах на будущую неделю,

проводятся награждения детей-призеров и победителей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Создан отряд флаговых из нескольких составов, для выноса флагов на традиционных общешкольных линейках по понедельникам, и во время проведения торжественных мероприятий. «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Алексеевская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шипулина Татьяна Владимировна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, Малышева В.И., Одинцов А.А.;
- специалист по организации профориентационной работы Малышева В.И. прошла обучение по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

Участие в проекте «Билет в будущее»

Участие в проекте «Неделя без турникета»

- экскурсии на предприятия на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 26 (100%) обучающихся 6–10-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Навигатор «Билета в будущее»
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-	Навигатор «Билета в

	диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–10-х классов	будущее»
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Навигатор «Билета в будущее»

Занятия не выявили затруднения при проведении: в классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Все учащиеся с 1-10 класс(48 человек - 100 %) заняты во внеурочной деятельности. Количество учащихся возрастает за счет пополнения контингента классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Рубеж"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Дни единых действий.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Прусаковой В.Д. (3 класс), Деевой В.Н.(1-2 классы), Деняевой Л.М. (7 класс), Селезневой С.Ю.9 класс), Ивановой И.М. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

- День знаний, День памяти, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск газет, тематических плакатов; смотр-

конкурсы: на лучший букет на лучшую поделку из природного материала, символ нового года, благотворительные акции.

Мероприятия, Уроки, Акции, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все мероприятия проводимые в школе проходят на высоком уровне. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий: День Знаний (процент охвата – 100%); День учителя (процент охвата – 100%); День народного единства (процент охвата – 100%); День матери (процент охвата – 100%); Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%); День правовой помощи детям (процент охвата - 100%); Уроки мужества (процент охвата – 100%); Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (47%); Акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 100%); Мероприятия, посвященные Дню Победы (процент охвата – 100%). Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%). Профилактика травматизма (процент охвата – 100%); спортивные праздники, дни здоровья (процент охвата 100%); Масленица (процент охвата – 100%);

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Алексеевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Рубеж"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 15 акции гражданско-патриотической направленности

В МКОУ «Алексеевская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Алексеевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Рубеж"», «Юнармия». Обучающиеся, участники приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

-участие в Региональной юнармейской военно- тактической игре «Противостояние» в рамках «Больших юнармейских игр»-2023, г.Тула

-муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»-3 место

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по патриотическому воспитанию осуществлялась через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, традиционные встречи с участниками СВО, передача писем, участие в конкурсе Память «Боевое Братство», уроки Мужества. Все мероприятия способствовали реализации Плана работы ВПК «Рубеж» на учебный год. Основные формы проведения мероприятий - индивидуальные,

групповые и массовые. В процессе обучения на занятиях внеурочной деятельности преподаватели обращали внимание на дисциплину и подтянутость юнармейцев, на привитие им навыков вежливости и чувства уважения к старшим и к своим товарищам. Положительные результаты: все мероприятия, запланированные в текущем учебном году были проведены на высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старший вожатый Деняева Л.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»; налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых». По мнению вожатого, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ «Алексеевская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования "Театральный калейдоскоп". Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог Прусакова В.Д. Педагог имеет необходимую квалификацию, Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 1-4-х классов. Это 37 процентов обучающихся школы. В объединении занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Центральная задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Система дополнительного образования органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы не только повышения уровня знаний, но и занятости детей.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и

профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

В 2023 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям.

Направленность образовательной программы	Наименование образовательной программы	Форма организации деятельности	срок обучения
Художественная направленность	«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»	групповая	1
	«ФАНТАЗИЯ»	групповая	1
	«ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»	групповая	1
Физкультурно-спортивная направленность	«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«ОФП»	групповая	1
Техническая направленность	«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»	групповая	1
	«3D МОДЕЛИРОВАНИЕ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«РОБОТОТЕХНИКА» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«МИР ИНФОРМАТИКИ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«ИНФОЗНАЙКА» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
Социально-педагогическая направленность	«АЗБУКА ЖУРНАЛИСТИКИ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«УРОКИ ЗДОРОВЬЯ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1
	«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» "ТОЧКА РОСТА"	групповая	1

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. В школе с 2019 года работает центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Занятия для детей проходят по дополнительному образованию, в том числе по технологии, информатике, ОБЖ, а также по различным направлениям внеурочной деятельности. Школьники обучаются на новом оборудовании: ноутбуках, многофункциональных устройствах. Классы по изучению технологии оборудованы

3D-принтерами, квадрокоптерами, наборами слесарных инструментов, оборудованием для изучения технологий виртуальной реальности.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

В системе дополнительного образования работают школьные кружки по интересам. В школе функционирует 13 кружков дополнительного образования. Во все формирования вовлекаются не только дети из «здоровых» семей с нормальными жизненными ценностями, но и дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети под опекой.

Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход – участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Члены творческих кружков постоянные участники школьных и районных выставок, фестивалей.

В кружках занятия проводятся регулярно, дети занимаются с увлечением. Педагоги сочетают групповые и индивидуальные формы работы, умеют заинтересовать детей в результатах своего труда. Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2022 году составил 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Алексеевская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Алексеевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» в режиме сокращенного дня в 2023 году – 11 человек.

В том числе:

общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 0 человека, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 11 человек.

Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня – 11 человек / 100%.

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировали 1 группа, из них 1 группа общеразвивающей направленности (разновозрастная группа),

Количество детей в дошкольной группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования по итоговым результатам мониторинга подготовительной к школе группы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.).

Содержание образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В 2023 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
	Игровая беседа с элементами движений Игра	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра
	24	

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность</p>

	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	---	--

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной программы дошкольного образования основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обобщённые результаты итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» представлены в таблице:

Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования	Образовательные области										
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		
	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	20%	0%	
					(1)		(1)		(1)		
Выше среднего	100%	0%	50%	50%	0%	50%	100%	50%	100%	0%	
	(2)		(1)	(1)		(1)	(2)	(1)	(2)		
Высокий	0%	100%	50%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	100%	
		(2)	(1)	(1)		(1)		(1)		(2)	

Сравнительный анализ результатов итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» показал присутствие положительной динамики по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности.

Итоговые результаты мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительной к школе группы представлены в таблице:

Возрастная группа	Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговый мониторинг)				
	Высокий (% / чел.)	Выше среднего	Средний (% / чел.)	Ниже среднего (% / чел.)	Низкий (% / чел.)
			29		

		(% / чел.)			
Подготовительная к школе группа (Звоспитанника)	66,6% 2	33,3% 1	0%	0%	0%

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» освоена воспитанниками подготовительной к школе группы на 100%.

Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования по промежуточным результатам мониторинга

Сравнительный анализ промежуточных результатов мониторинга по освоению детьми дошкольной группы образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на констатирующем (сентябрь, 2022) и контрольном (май, 2023) этапах позволил выявить положительные моменты:

- по образовательной области «Физическое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 41,2% (7 чел.) воспитанников высокий уровень, у 29,4% (5 чел.) – выше среднего, у 17,6% (3 чел.) – средний уровень, у 11,7% (2 чел.) воспитанников – ниже среднего, а на контрольном этапе у 58,8% (10 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 23,5% (4 чел.) воспитанников – выше среднего, у 17,6% (3 чел.) воспитанников – средний уровень;
- по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 17,6% (3 чел.) воспитанников высокий уровень, у 58,8% (10 чел.) – выше среднего, у 11,7% (3 чел.) – средний уровень, у 5,9% (1 чел.) воспитанников – ниже среднего, у 5,9% (1 чел.) воспитанников – низкий уровень, а на контрольном этапе у 70,6% (12 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 17,6% (3 чел.) воспитанников – выше среднего, у 11,7% (3 чел.) воспитанников – средний уровень;
- по образовательной области «Познавательное развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 17,6 % (3 чел.) воспитанников высокий уровень, у 17,6% (3 чел.) – выше среднего, у 35,3% (6 чел.) – средний уровень, у 11,7% (2 чел.) воспитанников – ниже среднего, у 17,6% (3 чел.) воспитанников – низкий уровень, а на контрольном этапе у 41,2% (7 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 47% (8 чел.) воспитанников – выше среднего, у 11,7% (2 чел.) воспитанников – средний уровень;
- по образовательной области «Речевое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 17,6 % (3 чел.) воспитанников высокий уровень, у 29,4% (5 чел.) – выше среднего, у 23,5% (4 чел.) – средний уровень, у 5,9% (1 чел.) воспитанников – ниже среднего, у 23,5% (4 чел.) – низкий уровень, а на контрольном этапе у 53 % (10 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 29,4% (5 чел.) воспитанников – выше среднего, у 11,7% (2 чел.) воспитанников – средний уровень;
- по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 35,6% (6 чел.) воспитанников высокий уровень, у 23,5% (4 чел.) – выше среднего, у 17,6% (3 чел.) – средний уровень, у 11,7% (2 чел.) воспитанников – ниже среднего, у 11,7% (2 чел.) – низкий уровень, а на контрольном этапе у 53% (10 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 23,5% (4 чел.) воспитанников – выше среднего, у 17,6% (3 чел.) воспитанников – средний уровень.

Сравнительный анализ промежуточных результатов мониторинга по освоению детьми дошкольного учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на констатирующем и контрольном этапах показал присутствие положительной динамики по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности.

Промежуточные результаты мониторинга по освоению детьми дошкольного учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на контрольном этапе представлены в таблице:

Возрастные группы	Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования на контрольном этапе				
	Высокий (% / чел.)	Выше среднего (% / чел.)	Средний (% / чел.)	Ниже среднего (% / чел.)	Низкий (% / чел.)
Младшая (1 воспитанников)	0%	0%	100 % (1 чел.)	0%	0%
Средняя (3 воспитанника)	75% (2 чел.)	25% (1 чел.)	0%	0%	0%
Старшая (4 воспитанника)	50% (2 чел.)	25% (1 чел.)	25% (1 чел.)	0%	0%
Дошкольная группа (3 воспитанника)	33,3% (1 чел.)	33,3% (1 чел.)	33,3% (1 чел.)	0%	0%

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» по промежуточным результатам освоена воспитанниками дошкольного учреждения на 100%. Уровни освоения: высокий – 45% (5 чел.), выше среднего – 27% (3 чел.), средний – 27% (3 чел.). Низкого уровня и ниже среднего не выявлено

Вывод:

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют об эффективности педагогической деятельности по образовательной программе дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48
	– начальная школа	17
	– основная школа	30
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

	Класс	Кол-во учащихся	Успева ют на 5	Успева ют на 4 и 5	Успева ют с ольной 4	Успева ют с ольной 3	Не успева. по 1 предмет	Не успева. по 2 и более	Не аттест.
1	1	3							
2	2	3		3					
3	3	6	1	4				1	
4	4	5		2	1	1			
5	5	4		1					
6	6	6		1	1				
7	7	8							
8	8	6		1		1			
9	9	6		2					
10	10	-							
11	11	1	1	1					
	Итого:	48							
	Аттест.	45	2	15	2	2	0	1	0
			4.35%	32.61%	4.35%	4.35%	0%	2.17%	0%
			36.96%		2.17%				

Успеваемость составила: 97.8%

Количество обучающихся на "4" и "5": 37.0%. Прогноз - 41.3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 4.4%)

Количество отличников: 4.4%. Прогноз - 8.7%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	1

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Алексеевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	33	3,3	100	33	4,0

Также 4 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	50	4	100
География	4	33	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	33	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	67	2	33	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2023 году выпускник 11-х класса (1 человек) был допущен и успешно сдал ГИА. Обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускник сдавал ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Русский язык	Химия	Биология
Количество обучающихся	1	1	1	1
Средний балл	5	85	47	40

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Русский язык
2020/2021	73	-	81
2021/2022	66	-	72
2022/2023	-	5	85

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускник 11-х класса успешно завершил учебный год и получил аттестат особого образца.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме математики – 3,3.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 85.

Проведение и оценка ВПР в 2023 году

1. Обеспечение открытости и доступности информации о проведении ВПР на уровне образовательной организации.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Тульской области по обеспечению объективности проведения ВПР в 2023 году на официальном сайте МКОУ «Алексеевская СОШ» создан раздел, в котором размещены нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, образцы проверочных работ, информация о телефонах горячей линии по вопросам организации подготовки и проведения ВПР. Открытость процедуры проведения ВПР обеспечена за счет информирования родителей (законных представителей) и учащихся на плановых родительских собраниях о целях и задачах проведения ВПР, структуре и содержании проверочных работ, системе оценивания. Обеспечено ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР для ликвидации пробелов в знаниях.

2. Организация контроля соблюдения всех требований к процедуре проведения и оценки ВПР в соответствии с региональным Порядком проведения ВПР в 2023 году.

В МКОУ «Алексеевская СОШ» в целях соблюдения всех требований к процедуре проведения и оценки ВПР в соответствии с региональным Порядком проведения ВПР в 2023 году организовано наблюдение за процедурой проведения ВПР путем привлечения независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности и работников организации.

Организована проверка работ участников ВПР с включением в состав комиссии по проверке ВПР представителей администрации и экспертов из числа педагогов с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет.

3. Наличие системы мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР в МКОУ «Алексеевская СОШ» разработаны мероприятия, которые размещены на официальном сайте образовательной организации.

<https://shkolaalekseevskayacentralnyj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/vpr/>

4. Выводы по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и оценки ВПР - 2023.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить максимально объективное проведение и оценивание ВПР в 2023 году. Нарушений в проведении и оценивании ВПР нет.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты образовательной деятельности школы - это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступает в ВУЗы: в 2023 году на бюджетной основе - 100 % .

	2021 год		2022 год		2023год	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
% выпускников, поступивших:						
В ВУЗы	-	100%	-	100%	-	100%
В ССУЗы	66 %	0%	100%	0	75%	0

% выпускников 9 класса. продолживших обучение в школе	34%	-	0	-	25%	-
--	-----	---	---	---	-----	---

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Алексеевская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Алексеевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района, поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 70% от общего числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 90 и 10 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 95 и 5 процентов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		15	100
Всего педагогических работников (количество человек)		15	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	13	80
	со средним специальным педагогическим образованием	1	13
Имеют ученую степень		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100

Имеют квалификационную категорию	Всего		15		
	Высшую		7	47	
	Первую		6	40	
	Соответствие занимаемой должности		2	13	
	Не имеют		0		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель		2		
	Учитель		12		
Учителя, работающие в начальном общем образовании	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	67	
		Имеют квалификационную категорию	Всего	3	100
			Высшую	1	33
			Первую	1	33
			Не имеют	1	33
Учителя, работающие в основном и среднем общем образовании	Образовательный уровень	с высшим образованием	9		
		Имеют квалификационную категорию	Всего	9	
			Высшую	4	44 %
			Первую	4	44%
			Соответствие	0	
		Не имеют	1	12%	
Социальный педагог			1		
Педагог-психолог			1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			3	20%	

Доля педагогов, стаж работы которых свыше 20 лет, составляет 60 %. Возрастной ценз свыше 55 лет - 20% .

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех

направлений работы.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, имеется персонифицированная программа повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель программы - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Сведения о педагогических кадрах в дошкольной группе

Общая численность педагогических работников: 2 человека.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование: 2 человек / 100 %.

Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- от 5 до 30 лет – 1 человек / 50%;
- свыше 30 лет – 1 человека / 50%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 1 человек / 50%,

в том числе:

- первая – 1 человек / 50%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 1 человек / 50%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет - 1 человека / 50%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 1 человек / 50%.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОО
Наличие медиатеки	НЕТ
Книжный фонд	10400
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	22%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	17%
Количество подписных изданий	2

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на удовлетворительном уровне. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- 1.инвентарные книги;
- 2.дневник библиотекаря
- 3.картотека учёта учебников;
- 4.тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- 5.папка «Накладные»;
- 6.читательские формуляры;

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Условия обеспечения образовательного процесса отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Дошкольный возраст

Программа

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА -

СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных

машинах", "Расскажите детям о хлебе". **Ознакомление с миром природы *Методические пособия***

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА -

СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".
Плакат "Алфавит".

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Д.Н. Колдина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Д.Н. Колдина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Д.Н. Колдина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Д.Н. Колдина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Физическое развитие

Методические пособия

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".

Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет создать в дошкольной группе полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе технологии концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических, психических способностей детей, их социальное благополучие. Однако, педагогический коллектив ДООУ постоянно работает над обновлением содержания образования, в связи с этим и ставит перед собой следующие **перспективы:**

- внедрение в практику работы современных педагогических инноваций;
- приобретение программно - методической литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оценка материально-технической базы

Имеется мобильный компьютерный класс, соответствующий санитарно- гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Предоставлен 100% выход в Интернет, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ. Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Школа отапливается от котельной, имеется холодное водоснабжение, центральная канализация, освещение помещений школы на 100% люминесцентное (энергосберегающие лампы). Имеется спортивный зал, учебные мастерские, библиотека и столовая. В образовательном процессе задействованы 13 учебных кабинетов

В МКОУ «Алексеевская СОШ» используются 61 единица компьютерной техники (компьютеры ноутбуки, нетбуки):

- в административных целях - 3 единицы компьютерной техники;
- в учебно-образовательном процессе - 58 ед. компьютерной техники. При этом
- количество интерактивных досок: 14
- количество мультимедийных проекторов 21;
- количество плазменных панелей: 2
- количество принтеров (ч/б): 24
- количество принтеров (цветных): 1
- количество МФУ: 3
- количество сканеров: 3
- количество копировальных аппаратов: 2

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Школа подключена к скоростному Интернету.

В школе осуществлен для учащихся полностью ограниченный доступ к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования. Кабинеты оснащены необходимой мебелью в соответствии с нормативами (регулируемые столы, стулья), досками темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли. Во всех кабинетах имеются магнитно-маркерные доски с антибликовым покрытием. Рабочие места педагогов оснащены ноутбуками. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски, проектор, документ-камеры. Компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, имеется Wi-Fi- точки доступа.

Все кабинеты школы имеют паспорт, систематически пополняются новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно - исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

Территория школы составляет 2,5га. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 проведено зонирование территории. Организованы зоны:

- зона отдыха, которая оборудована клумбами, скамеечками для отдыха;
- физкультурно-спортивная зона, оборудованная для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура»; -учебно-опытный участок занимает 1 га;
- игровая зона для организации подвижных игр;
- хозяйственная зона.

Материально – техническая база дошкольной группы

Состояние материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

На территории детского сада имеется прогулочный участок с игровым оборудованием.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется дорожная разметка, переносные дорожные знаки, мягкие игровые модули, др.

На территории дошкольного образовательного учреждения разбит цветник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев, цветов).

В дошкольной группе имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, изолятор), прачечная, пищеблок, 2 групповые помещения, методический кабинет, ряд служебных помещений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 506 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: имеются рециркуляторы УФ – бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей РБ – 06 (5шт.)

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующая развивающая предметно - пространственная среда.

Характеристика развивающей предметно- пространственной среды муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

№	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастным возможностям детей; – содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В дошкольном учреждении и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4	Вариативность	<p>В дошкольном учреждении и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются 47новые предметы, стимулирующие</p>

		игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	В дошкольном учреждении для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

В группе размещены зоны по направлениям развития ребёнка – дошкольника: познавательное («Юный исследователь», «Юный математик», «Краеведческий уголок», др.), речевое («Книжный уголок», др.), социально - коммуникативное («Моя семья», «Я развиваюсь», др.), художественно – эстетическое («Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», др.), физическое («Спортивный уголок»).

В группе имеются объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности, наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки, логические блоки правильных геометрических форм, наборы составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций, игровой модуль – конструктор для действий с песком и водой, др.), игрушки – предметы оперирования (космическая техника, муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, куклы, автомобили различного назначения, комплекты одежды для кукол, коляски, набор медицинских принадлежностей доктора, набор парикмахера, набор повара, комплект настольно – печатных игр: «В мире животных», «В мире растений», «Профессии», «Мир людей и ты среди них», «Временные отрезки», «Времена года», «Найди букву», «Арифметика», «Правила дорожного движения», «Репка», «По щучьему велению», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Дюймовочка»; «Для умников и умниц», «Сложи слово», «Учимся говорить. Развитие речи», др., комплект настольно – развивающих игр: «Счет и сортировка», набор дорожных знаков, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок человека, др.), игры на развитие интеллектуальных способностей (домино с цветными и теневыми изображениями, игры – головоломки, мозаики, пирамидки, др.), строительный материал (крупногабаритные конструкторы, настольные конструкторы, др.), игрушки – персонажи (наборы животных), полифункциональные материалы (комплект игровой мягкой мебели), маркеры игрового пространства (модули - основы: «Магазин», «Поликлиника», Парикмахерская», «Кухня», «Театральный уголок», «Библиотека»), для рисования (бумага, альбомы, трафареты, мелки, краски, прозрачный мольберт, др.), для лепки и аппликации (пластилин, цветная бумага, ножницы, др.), детские музыкальные инструменты (набор шумовых музыкальных инструментов, колокольчики, бубны, др.), спортивное оборудование (мячи – фитболы, мячи массажные, комплексы элементов полосы препятствий, обручи, скакалки, мячи резиновые, кольцобросы, городки).

Предметно – развивающая среда обеспечивает интеграцию образовательных областей реализуемой программы. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Ширмы, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство.

Подбор оборудования и игр осуществляется исходя из видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная,

трудова, музыкально – художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Оборудование и игры отвечают санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учитывая гендерную специфику, предметно – развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно – развивающая среда сочетает привычные и неординарные элементы организации (объекты для исследования).

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечают санитарно – гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня.

Наличие технических средств (ноутбуков, музыкального центра, телевизора, DVD) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

В 2023 году продолжилось укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения:

- посуда для приготовления пищи детям;
- спец.одежда для персонала;
- детская посуда: тарелки, бокалы;

Тем не менее, в укреплении и развитии материально – технической базы детского сада имеются следующие **перспективы**:

- приобретение развивающего оборудования, развивающих игр, дидактических пособий;
- приобретение детских игровых и развивающих комплексов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1/0,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/83%
1.19.1	Регионального уровня	20/ 42%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/ 2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 /86%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.29.1	Высшая	7/46%
1.29.2	Первая	6/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/0,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/44%
1.34	Численность/удельный вес численности	15/37%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц на 1 обучающегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	48/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают⁵³ квалификацию, что позволяет обеспечивать

стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**Показатели деятельности дошкольной группы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 17 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	11 человек/
	в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	Свыше 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5,6 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	72,10 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результативность деятельности образовательной организации

1. Локальные нормативные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, Уставу образовательной организации.

2. Выявленные проблемы в ходе самообследования деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год успешно решены в текущем году.

3. Уровень состояния управления дошкольным образовательным учреждением в течение 2023 года является достаточным, системным, эффективным.

4. Организация и содержание образовательного процесса муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20.

5. Эффективно реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» (100% освоения).

6. Посещаемость детского сада воспитанниками с января 2023 г. по декабрь 2023 г. составила 369%; одним ребёнком пропущено 13,2 дня.

7. Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования (100%).

8. 100% готовность выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

9. 50% (1 чел.) педагогов имеют категорию.

10. Состояние материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

